

Beoordelingscriteria CKR Accreditatiecommissie

Maart 2019

Inhoud

Onderwijskundig en organisatorisch	3
Deelregisters	7
Algemeen fysiotherapeut	8
Bekkenfysiotherapeut	9
Geriatricfysiotherapeut	10
Kinderfysiotherapeut	11
Manueel therapeut	12
Oncologiefysiotherapeut	13
Orofaciaal fysiotherapeut	15
Psychosomatisch fysiotherapeut	17
Sportfysiotherapeut	19
Aantekeningenregisters	20
Arbeidsfysiotherapeut	21
Oedeemfysiotherapeut	22
Verlengingsaanvraag	23
Bijlages	23

Onderwijskundig en organisatorisch

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Organisatie	
<input type="checkbox"/>	<p>A. Soort scholingsactiviteit is voor cursisten aangegeven als</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eéndaagse scholingsactiviteit; of <input type="checkbox"/> Meerdaagse scholingsactiviteit; of <input type="checkbox"/> Online scholingsactiviteit <p>en</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vakinhoudelijk (met deelregisters specifiek aangegeven); of <input type="checkbox"/> Beroepsgerelateerd (zie extra beoordelingscriterium D) <p>en</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Onderhoudend; of <input type="checkbox"/> Verdiepend; of <input type="checkbox"/> Verbredend
<input type="checkbox"/>	<p>B. Scholingsmateriaal bevat ten minste</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doelen van de programmaonderdelen <input type="checkbox"/> Programma met de urenindeling per programmaonderdeel <input type="checkbox"/> Ondersteunend materiaal per programmaonderdeel (bijv. presentaties, samenvattingen, casuïstiek, beschrijvingen van discussiesessies of opdrachten) <input type="checkbox"/> Samenvattingen en/of artikelen (literatuurlijst) <input type="checkbox"/> Evaluatieformulier
Beoordelingscriterium 2: Didactiek	
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De scholingsactiviteit is onderhoudend, verdiepend en/of verbredend voor de fysiotherapeut <input type="checkbox"/> Sluit aan bij één of meerdere competenties van het relevante beroepsprofiel van de algemeen of verbijzonderd fysiotherapeut <input type="checkbox"/> De pijlers van evidence-based fysiotherapie worden belicht: klinische expertise, context van de patiënt/cliënt en externe evidentie <input type="checkbox"/> Didactische werkvormen passen bij leerdoelen en type scholing (bijvoorbeeld symposium, theorie, praktijk, workshop, e-learning, etc.) <input type="checkbox"/> De docenten en/of sprekers sluiten qua expertise, kennis, vaardigheden en ervaring aan bij de inhoud en werkvormen van de scholing <input type="checkbox"/> Leerdoelen zijn te behalen op basis van de duur van scholing, mate van herhaling, didactische werkvormen, mate en wijze van feedback op geleerde, casuïstiek, etc. <input type="checkbox"/> Toetsing wordt aangeboden op niveau en complexiteit van de beschreven leerdoelen (indien relevant)

Beoordelingscriterium 3: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van het betreffende register (zie Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014 (Hfdst 3.1: p. 22-23; deel 2: p. 30-38) en indicatoren in deel 2 van beroepsprofiel voor details, competentieprofielen van specialismes en Bijlages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> EQF6 niveau (post-HBO) voor register Algemeen Fysiotherapeut, Aantekeningenregisters en beroepsgerelateerde scholingsactiviteiten (Kwaliteitsdeel) <input type="checkbox"/> Het specifiek beschreven niveau van de specialisatie van de deelregisters, zoals staat beschreven in het relevante beroepscompetentieprofiel en in vakinhoudelijk criteria hieronder (voor sommige deelregisters geldt reeds het EQF7 niveau).
Beoordelingscriterium 4: Context	
<input type="checkbox"/>	<p>PR- en/of voorlichtingsmateriaal bevat ten minste</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doel en doelgroep <input type="checkbox"/> Beschrijving van de globale inhoud en didactische vormen <input type="checkbox"/> Aantal scholingsdagen en contacturen <input type="checkbox"/> (Maximum) aantal deelnemers <input type="checkbox"/> Plaats en data

Extra beoordelingscriteria (mits van toepassing)	
<p>Vink aan welke extra beoordelingscriteria van toepassing zijn, en beoordeel hieronder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Zelfstudie <input type="checkbox"/> B. Risicovolle verrichtingen <input type="checkbox"/> C. Toetsing online scholingsactiviteit <input type="checkbox"/> D. Beroepsgerelateerde scholing 	

A. Zelfstudie	
<input type="checkbox"/>	<p>A. Eéndaagse scholingsactiviteit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Komt -in principe- niet in aanmerking voor zelfstudie-uren <i>Indien meerwaarde aannemelijk is gemaakt en zelfstudieactiviteiten duidelijk gekoppeld, verantwoord en realistisch zijn, kunnen zelfstudie-uren worden aangevraagd</i></p> <p>B. Meerdaagse scholingsactiviteit</p> <p><input type="checkbox"/> Zelfstudieactiviteiten zijn duidelijk gekoppeld aan programmaonderdelen*</p> <p><input type="checkbox"/> Zelfstudie-uren in aantal zijn volledig verantwoord in de aanvraag**</p> <p><input type="checkbox"/> Zelfstudie-uren zijn realistisch in relatie tot de didactische werkvormen en de gehele studiebelasting om de leerdoelen te behalen***</p> <p>C. Online scholingsactiviteit</p> <p><input type="checkbox"/> Studieactiviteiten zijn duidelijk gekoppeld aan programmaonderdelen én studiebelastinguren zijn volledig verantwoord in de aanvraag*</p> <p><input type="checkbox"/> Studiebelastinguren zijn realistisch in relatie tot de didactische werkvormen en de gehele studiebelasting om de leerdoelen te behalen</p> <p><i>* Indien niet voldaan, dan worden geen punten toegekend</i> <i>** Indien niet voldaan, dan wordt per dagdeel contactonderwijs maximaal 1 punt voor zelfstudie toegekend</i> <i>*** Het aantal toe te kennen punten voor zelfstudie-uren is maximaal tweemaal het aantal punten dat toegekend is voor het aantal contacturen</i></p>
B. Risicovolle verrichtingen	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholing bevat scholingsactiviteiten gericht op risicovolle verrichtingen als dit handelingen betreft met betrekking tot</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Velocity Trust (HVT) technieken (manipulaties) • Dry needling • Bijzondere handelingen in het ademhalingsstelsel (KNGF 2010) • Bijzondere handelingen in het mond-kaakgebied (KNGF 2010) • Bijzondere handelingen in het bekkenbodembied (KNGF 2010) <p>NB. Bij scholingen waarbij risicovolle verrichtingen een onderdeel uitmaken dient een vorm van toetsing plaats te vinden.</p> <p><input type="checkbox"/> Docent voldoet aan criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruime en actuele werkervaring met betrekking tot de risicovolle verrichting(en) - Aantoonbare ervaring, zoals publicaties en/of lezingen (presentaties, voordrachten) <p><input type="checkbox"/> Indicaties en contra-indicaties komen expliciet aan bod tijdens de scholingsactiviteit, én er wordt gebruik gemaakt van externe evidentie in relatie tot indicaties en contra-indicaties, én mogelijke complicaties worden expliciet besproken</p> <p><input type="checkbox"/> Een duidelijk vooropgezet plan waarmee de cursist risicovolle verrichting(en) wordt aangeleerd is aanwezig</p> <p><input type="checkbox"/> De praktijkvaardigheidstraining voldoet aan onderwijskundige criteria (duur van scholing, mate van herhaling, didactische werkvormen, mate en wijze van feedback op geleerde, casuïstiek, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Toetsing wordt aangeboden op niveau en complexiteit van de beschreven leerdoelen</p>

C. Toetsing online scholingsactiviteit	
<input type="checkbox"/>	<p>Een online scholingsactiviteit betreft mogelijk een onderstaande (of andere) vorm. Ondersteunend online leermateriaal behorend bij contactonderwijs valt niet tot dit beoordelingscriterium, maar wordt gezien als zelfstudie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online lezing (weblecture) • Online opdrachten • Online module (e-learning; incl. lezingen, opdrachten) • Online discussie (discussion board) • Online toets <p>NB. Online scholingsactiviteiten dienen een vorm van toetsing te bevatten waarbij het toepassen van geleerde kennis en inzicht wordt geëvalueerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Toetsvragen en de (juiste) antwoordmogelijkheden op de toetsvragen op niveau en complexiteit van de beschreven leerdoelen (soort vragen en gedragsniveau) zijn aanwezig als onderdeel van het scholingsmateriaal in de aanvraag <input type="checkbox"/> Toetsvragen omvatten alle beschreven leerdoelen (mogelijk een toetsmatrix aanwezig) <input type="checkbox"/> Aantal toetsvragen en cesuur zijn realistisch en didactisch onderbouwd <input type="checkbox"/> Indien de mogelijkheid van herkansing van de toets wordt aangeboden, komt de tekst van de vragen uit een 'toetsvragencarrousel'
D. Beroepsgerelateerde scholingsactiviteit	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> draagt rechtstreeks bij aan het onderhouden of verbeteren van de kwaliteit van de fysiotherapeutische zorg. <input type="checkbox"/> is niet (enkel) gericht op het vakinhoudelijk (kennis)domein Fysiotherapie. <input type="checkbox"/> is niet een scholingsactiviteit zoals beleidsmatig gerelateerde scholingsactiviteiten of scholing gericht op praktijkvoering.

Deelregisters

[Algemeen fysiotherapeut](#)

[Bekkenfysiotherapeut](#)

[Geriatricfysiotherapeut](#)

[Kinderfysiotherapeut](#)

[Manueel therapeut](#)

[Oncologiefysiotherapeut](#)

[Orofaciaal fysiotherapeut](#)

[Psychosomatisch fysiotherapeut](#)

[Sportfysiotherapeut](#)

Algemeen Fysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de algemeen fysiotherapeut zoals omschreven in <u>Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 1: p. 7-15) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de fysiotherapie (Hfdst 1.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 3.2: p. 23-27; deel 2: p.30-38), en worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de fysiotherapie*.</p> <p><input type="checkbox"/> Fysiotherapeutisch handelen (verplicht)</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> voldoende geïntegreerd in het domein van de fysiotherapie behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie (in Kwaliteitsdeel van het CKR) in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen en tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau (zie <u>Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014</u> Hfdst 3.1: p. 22-23; deel 2, p. 30-38 en indicatoren; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> EQF6 niveau of overstijgend</p>

Bekkenfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de bekkenfysiotherapeut zoals omschreven in <u>Beroepsprofiel Bekkenfysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 1: p. 8-21) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de bekkenfysiotherapie (Hfdst 1.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de bekkenfysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Bekkenfysiotherapeut 2014</u> (p. 27-29; deel 2, p. 45-53), en worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de bekkenfysiotherapie*.</p> <p><input type="checkbox"/> Bekkenfysiotherapeutisch handelen (verplicht)</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p>* indien <u>niet</u> voldoende geïntegreerd in het domein van de bekkenfysiotherapie behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie (CKR Kwaliteitsdeel) in aanmerking te komen</p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de bekkenfysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen en tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau (zie <u>Beroepsprofiel Bekkenfysiotherapeut 2014</u> Hfdst 3.1: p. 27-29; deel 2, p. 45-53 en indicatoren in deel 2 van beroepsprofiel voor details; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Uitzondering tot 2020</u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></p>

Geriatricfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de geriatricfysiotherapeut zoals omschreven in <u>Beroepsprofiel Geriatricfysiotherapeut 2015</u> (Hfdst 1: p. 6-15) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de geriatricfysiotherapie</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de geriatricfysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Geriatricfysiotherapeut 2015</u> (Hfdst 3: p. 22-26), <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de geriatricfysiotherapie*.</p> <p><input type="checkbox"/> Geriatricfysiotherapeutisch handelen (verplicht)</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>*indien <u>niet</u> voldoende gericht op geriatricfysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie (CKR Kwaliteitsdeel) in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de Geriatricfysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van het betreffende register (zie <u>Beroepsprofiel Geriatricfysiotherapeut 2015</u> en indicatoren in deel 2 van beroepsprofiel voor details; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p> <p><input type="checkbox"/> <u><i>Uitzondering tot 2020</i></u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></p>

Kinderfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein kinderfysiotherapeut zoals omschreven in het <u>Beroepsprofiel Kinderfysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 1: p. 8-19) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor kinderfysiotherapie (Hfdst 1).</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein kinderfysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Kinderfysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 3.2: p. 26-33 en deel 2: p. 34-42) en worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de kinderfysiotherapie*.</p> <p><input type="checkbox"/> Kinderfysiotherapeutisch handelen (verplicht)*</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> gericht op kinderfysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie (CKR Kwaliteitsdeel) in aanmerking te komen.</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen en tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><input type="checkbox"/> <i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau zoals beschreven in het <u>Beroepsprofiel Kinderfysiotherapeut 2014</u> (Hfdst 3.1: p. 25-26; deel 2: p. 34-42; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p> <p><input type="checkbox"/> <u><i>Uitzondering tot 2020</i></u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></p>

Manueel therapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de manueeltherapeut zoals omschreven in <u>Beroepscompetentieprofiel Manueeltherapeut 2014</u> (Hfst 1: p. 8-17) en is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de manuele therapie (Hfdst 1.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Manueeltherapeut 2014</u> (Hfdst 3.2: p. 21-27; deel 2: p. 29-36), <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de manuele therapie*.</p> <p><input type="checkbox"/> Manueeltherapeutisch handelen (verplicht)*</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> gericht op manueeltherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van het betreffende register (zie <u>Beroepscompetentieprofiel Manueeltherapeut 2014</u> Hfdst 3.1: p. 20-21; deel 2: p. 29-36 en indicatoren in deel 2 van beroepsprofiel voor details; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Uitzondering tot 2020</u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></p>

Oncologiefysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de oncologiefysiotherapeut zoals omschreven in <u>Beroepscompetentieprofiel Master Oncologiefysiotherapeut 2011</u> (Hfdst 1: p. 7-12) en is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de fysiotherapie (Zie beroepsprofiel Fysiotherapeut, Hfdst 1.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de oncologiefysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Master Oncologiefysiotherapeut 2011</u>, (Hfdst 3: p. 21-37) <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Oncologiefysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Specialist (verplicht)*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Screenen - Diagnosticeren - Behandelplan vaststellen - Therapeutisch handelen - Preventief handelen - Begeleiden van de patiënt - Professioneel samenwerken <p><input type="checkbox"/> Innovator</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetenschappelijk onderbouwen van fysiotherapeutische besluiten - Innoveren van het beroep - Profileren van de beroepsgroep <p><input type="checkbox"/> Professioneel leider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leiding geven aan innovatieve projecten <p><input type="checkbox"/> Adviseur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskundigheid bevorderen - Coachen van beroepsgenoten - Adviseren <p><i>* indien <u>niet</u> voldoende gericht op oncologie fysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>

Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i> - <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i> - <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van de oncologie fysiotherapeut en het betreffende register (zie <u>Beroepscompetentieprofiel Master Oncologiefysiotherapeut 2011</u> Hfdst 3.1-3.2: p. 21-23; tevens Bijlage 2).</p> <p><input type="checkbox"/> professioneel masterniveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p>

Orofaciaal fysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de orofaciale fysiotherapeut zoals omschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Orofaciale fysiotherapie 2018</u> (Hfdst 1: p. 7-9) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de orofaciale fysiotherapie (Hfdst 1.2: p. 9-10)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de orofaciale fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit hebben betrekking op competentiegebied(en) die staan beschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Orofaciale fysiotherapie 2018</u> (Hfdst 3, p.28-39) <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Orofaciaal fysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Orofaciaal fysiotherapeutisch handelen (verplicht)*</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet gericht op orofaciaal fysiotherapeutisch handelen</u> behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>

Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van de orofaciaal fysiotherapeut (zie <u>Beroepscompetentieprofiel Orofaciaal fysiotherapeut 2018</u> (Hfdst 2.1.2: p. 23-24 en Hfdst 3.3: p. 33-37 en Bijlage 2).</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister<input type="checkbox"/> <i><u>Uitzondering tot 2020</u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></i>

Psychosomatisch fysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de psychosomatisch fysiotherapeut zoals omschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Psychosomatisch fysiotherapeut 2009</u> en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de psychosomatische fysiotherapie (Hfdst 1.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepscompetentieprofiel Psychosomatisch fysiotherapeut 2009</u> (Hfdst 3.1: p. 13-15; Hfdst 3.2: p. 16-33), <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Psychosomatisch fysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Specialist</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychosomatisch fysiotherapeutisch handelen (verplicht)* - Multidisciplinair samenwerken <p><input type="checkbox"/> Beroepsontwikkelaar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis delen en vertalen naar de praktijk - Wetenschap beoefenen <p><input type="checkbox"/> Professioneel leider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel handelen - Organiseren - Samenwerken - Maatschappelijk handelen <p><input type="checkbox"/> Adviseur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiceren - Coachen - Consulteren <p><i>* indien <u>niet</u> voldoende gericht op psychosomatisch fysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>

Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van de Psychosomatisch fysiotherapeut (zie <u>Beroepscompetentieprofiel Psychosomatisch fysiotherapeut 2009</u> (Hfdst 3.1: p. 13-15, Hfdst 3.2: p. 16-33 en Bijlage 2)</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel master niveau met hoog complexe zorg bij cliënten/patiënten met matig tot zwaar gecompliceerde relaties tussen bewegend en psychisch functioneren.</p>

Sportfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de sportfysiotherapeut zoals omschreven in het <u>Beroepsprofiel Sportfysiotherapeut 2018</u> (Deel 1: p. 6-23) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de sportfysiotherapie (paragraaf 1.3: p. 8-12)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de sportfysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit hebben betrekking op competentiegebied(en) die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Sportfysiotherapeut 2018</u> (Deel 1, Hfdst 3: p. 24-31; Deel 2: p. 32-41) <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Sportfysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Sportfysiotherapeutisch handelen (verplicht)*</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> voldoende gericht op fysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van de sportfysiotherapeut (zie <u>Beroepsprofiel Sportfysiotherapeut 2018</u> (Deel 1, Hfdst 3.1: p. 24-31 en Deel 2: p. 32-41 en tevens Bijlage 2)</p> <p><input type="checkbox"/> EQF7 niveau, of een herhalingscursus op voldoende niveau voor specialistenregister</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Uitzondering tot 2020</u> voor specialistenregisters: <i>betreft niet altijd EQF7 niveau, maar betreft een cursus op voldoende aansluitend niveau (beschreven in het beroepscompetentieprofiel)</i></p>

Aantekeningenregisters

[Arbeidsfysiotherapeut](#)

[Oedeemfysiotherapeut](#)

Arbeidsfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de arbeidsfysiotherapeut zoals omschreven in het <u>Beroepsbeeld Arbeidsfysiotherapie 2008</u> (Hfdst 1: p. 4-9) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de arbeidsfysiotherapie (Hfdst 2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de orofaciale fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsbeeld Arbeidsfysiotherapie 2008</u> (Hfdst 1.2.5: p. 7 en Hfdst 3: p. 14-24), en worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Arbeidsfysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Preventie activiteiten uitvoeren</p> <p><input type="checkbox"/> Arbeidsfysiotherapeutisch begeleiden of trainen</p> <p><input type="checkbox"/> Individueel adviseren (niet in het teken van BIG)</p> <p><input type="checkbox"/> Coördineren van afgesproken activiteiten rond de individuele cliënt(en)</p> <p><input type="checkbox"/> Beleid ontwikkelen en uitvoeren</p> <p><input type="checkbox"/> Adequaaf beheren</p> <p><input type="checkbox"/> Coachen en begeleiden</p> <p><input type="checkbox"/> Actief bevorderen van het beroepsbewustzijn en de beroepscompetenties</p> <p><input type="checkbox"/> Het initiëren van nieuwe programma's</p> <p><input type="checkbox"/> Ontwikkelen van nieuwe fysiotherapeutische methoden, technieken en richtlijnen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> gericht op fysiotherapeutisch handelen behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen en tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i></p> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau van de arbeidsfysiotherapeut (zie <u>Beroepsbeeld Arbeidsfysiotherapie 2008</u> Hfdst 5: p. 26-27 en Bijlage 2)</p> <p><input type="checkbox"/> EQF6 niveau voor Aantekeningenregister Arbeidsfysiotherapeut.</p>

Oedeemfysiotherapeut: vakinhoudelijke scholing

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordelingscriterium 1: Domein en rationale	
<input type="checkbox"/>	<p>De inhoud van de scholingsactiviteit sluit aan bij het domein van de oedeemfysiotherapeut zoals omschreven in <u>Beroepsprofiel Oedeemfysiotherapeut 2015</u> (Hfdst 1: p. 6-21) en is derhalve gebaseerd op de beschreven theoretische rationale voor de fysiotherapie (Hfdst 1.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sluit aan bij het domein van de fysiotherapie; en</p> <p><input type="checkbox"/> Is gebaseerd op de beschreven theoretische rationale</p>
Beoordelingscriterium 2: Competenties	
<input type="checkbox"/>	<p>De programmaonderdelen van de scholingsactiviteit zijn voor ten minste 3/4 gericht op de competenties die staan beschreven in het <u>Beroepsprofiel Oedeemfysiotherapeut 2015</u> (Hfdst 3.2.2: p. 35-41; deel 2: p. 42-50), <u>en</u> worden duidelijk geïntegreerd in het domein van de Oedeemfysiotherapeut*.</p> <p><input type="checkbox"/> Oedeemfysiotherapeutisch handelen (verplicht)*</p> <p><input type="checkbox"/> Communiceren</p> <p><input type="checkbox"/> Samenwerken</p> <p><input type="checkbox"/> Kennis delen en wetenschap beoefenen</p> <p><input type="checkbox"/> Maatschappelijk handelen</p> <p><input type="checkbox"/> Organiseren</p> <p><input type="checkbox"/> Professioneel handelen</p> <p><i>* indien <u>niet</u> voldoende geïntegreerd behoudt de scholingsactiviteit de optie om voor beroepsgerelateerde accreditatie (Kwaliteitsdeel CKR) in aanmerking te komen</i></p>
Beoordelingscriterium 3: Klinisch redeneren	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit betreft alle onderdelen van evidence-based practice (EBP)* voor de fysiotherapie welke zichtbaar zijn in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p>en</p> <p>logische verbanden en gevolgtrekkingen zijn herkenbaar tussen de EBP onderdelen <u>en</u> tussen het probleem van de cliënt en therapieplan in het aangeleverde scholingsmateriaal</p> <p><i>*EBP onderdelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut; en</i> - <i>Waarden, wensen, verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt, haar klinische toestand en context in acht nemend; en</i> - <i>voldoende externe evidentie en wetenschappelijke attitude</i> <p><i>Zie Bijlage 1 voor gedetailleerde toelichting over beoordelingscriteria over klinisch redeneren</i></p>
Beoordelingscriterium 4: Niveau	
<input type="checkbox"/>	<p>De scholingsactiviteit voldoet aan de gestelde eis voor het niveau.</p> <p><input type="checkbox"/> EQF6 niveau voor Aantekeningenregister Oedeemfysiotherapeut.</p>

Verlengingsaanvraag

Beoordeel elk criterium als voldaan, of niet voldaan

Beoordeling verlengingsaanvraag	
<input type="checkbox"/>	<p>Bij de verlengingsaanvraag zijn aanwezig en voldoende volledig beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aanvraagformulier verlenging accreditatietermijn <input type="checkbox"/> Evaluatieverslag, met <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> algemene evaluatiegegevens (bijv. aantal cursisten, aantal ingevulde evaluaties) <input type="checkbox"/> analyse van gesloten vragen van evaluatieformulieren (bijv. telling en conclusie van ja/nee en multiple choice vragen) <input type="checkbox"/> analyse van open vragen van evaluatieformulieren (bijv. conclusie of samenvatting van gegeven antwoorden) <input type="checkbox"/> (zelf)reflectie van de scholingsaanbieder/docenten met sterke en verbeterpunten <input type="checkbox"/> genomen maatregelen op basis van de resultaten van de evaluatieformulieren en (zelf)reflectie <input type="checkbox"/> De inhoud en het programma van de scholingsactiviteit zijn niet wezenlijk gewijzigd* <p><i>*wanneer de inhoud en het programma wezenlijk gewijzigd zijn, kan de verlengingsaanvraag niet in behandeling worden genomen en dient een nieuwe accreditatieaanvraag gedaan te worden; aanpassingen n.a.v. evaluaties en zelfreflectie dienen te worden beschreven in het evaluatieverslag.</i></p>

Bijlages

Bijlage 1 | Behorende bij beoordelingscriterium 3 Klinisch redeneren

Bijlage 2 | Beoordelingscriterium 3: Niveau - extra informatie over verschil niveau EQF6 en EQF7

Bijlage 1 | Behorende bij beoordelingscriterium 3 Klinisch redeneren

Sluit de inhoud van deze scholing aan bij de klinische expertise van de (specialist) fysiotherapeut?	Voorwaarden beoordeling
<input type="checkbox"/> <p>Voorwaarde: voldaan wordt aan beoordelingscriteria 1 en 2, én</p> <ol style="list-style-type: none"> Scholing past bij basiskennis van de (specialist) fysiotherapeut? (<u>aansluiting achtergrondkennis (specialist) fysiotherapeut</u>) Betreft de scholing praktisch toepasbare, waardevolle, bij de bestaande praktijk aansluitende (nieuwe) kennis/vaardigheden/technieken? (<u>aanvulling bestaand fysiotherapeutisch handelen</u>). 	<p>criteria 1 en 2 moeten beide positief zijn</p>
Sluit de inhoud van deze scholing, indien van toepassing, aan bij de (hulp)vraag van de cliënt?	Voorwaarden beoordeling
<input type="checkbox"/> <p>De inhoud van deze scholing past bij de klinische toestand en omstandigheden / wensen en (benodigde, gevraagde) acties van de cliënt:</p> <ol style="list-style-type: none"> Is er een reële hulpvraag gerelateerd aan de in de scholing onderwezen diagnostiek/behandeling? (<u>aansluiting hulpvraag; betreffend problemen met bewegen</u>). Spelen klinische (on)mogelijkheden en actuele problematiek van patiënt / cliënt mee bij de besluitvorming; worden de aangeleerde competenties ingepast binnen wenselijk fysiotherapeutisch handelen. Er worden dus niet alleen 'nieuwe technieken' onderwezen maar de aangeleerde technieken worden gepositioneerd binnen een algemene fysiotherapeutische aanpak. (er is sprake van <u>maatwerk</u> en er komt <u>casuïstiek</u> aan bod).* Wordt de patiënt/cliënt benaderd als <u>cliënt</u> d.w.z. wordt van hem/haar een actieve rol gevraagd: worden zijn/haar gezondheidsvaardigheden aangesproken (en zo nodig en indien mogelijk versterkt)? Dit kan op de korte termijn: zijn gevraagde 'acties' realistisch en haalbaar, en/of op langere termijn: wordt gestreefd naar een toename van de gezondheidsvaardigheden? Heeft de fysiotherapeut de aangeleerde competenties nodig om bepaalde (mogelijk onder-behandelde) patiënt populaties (goed) beter te kunnen behandelen? (<u>maatschappelijke verantwoordelijkheid</u>) <p>* Wordt de <u>cliënt</u> en zijn omstandigheden <u>recht gedaan: gewetensvol gehandeld</u>? Komen de leefomstandigheden, wensen en verwachtingen en gevraagde acties t.a.v. bewegen van de cliënt aan bod?</p> <p>Worden de klinische toestand van de cliënt en zijn klinische omstandigheden breed uit de doeken gedaan. Komt er meer aan bod dan (problemen met) lichaamsbewegingen?</p> <p>Zijn de <u>klinische beslissingen</u> gedaan op basis van fysiotherapeutische expertise: zijn ze <u>oordeelkundig</u>; komt de afweging van bovengenoemde aspecten fysiotherapeutisch klinisch redenerend, <u>expliciet</u> aan bod?</p>	<p>criteria 1 en 2 moeten beide positief zijn; daarnaast moet ten minste criterium 3 of criterium 4 positief zijn</p>

Is sprake van voldoende externe evidentie voor deze scholingsactiviteit?	Voorwaarden beoordeling
<p><input type="checkbox"/> Voldoende bij:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ja, er zijn richtlijnen en/of actuele positieve systematische reviews / RCT's (of studies van ander -meer relevant- design); en die gegevens worden met wetenschappelijke attitude* besproken. <p>Of:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nee, er zijn geen richtlijnen of actuele positieve systematische reviews / RCT's (of studies van ander -meer relevant- design), maar: er zijn actuele positieve studies van ander, hiërarchisch minder hoog niveau design; en/of goede meetinstrumenten en casuïstiek bestaan en beide worden tijdens de scholingsactiviteit expliciet behandeld; en er is sprake van een wetenschappelijke attitude* en op termijn (5 jaar) is aan te nemen dat externe evidentie wordt ontwikkeld <p>Onvoldoende bij:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nee, er zijn geen richtlijnen of actuele positieve systematische reviews / RCT's (of studies van ander -meer relevant- design); en Nee, op termijn (5 jaar) is geen ontwikkeling van externe evidentie te verwachten (geen aanzet tot ontwikkeling meetinstrumenten in afgelopen jaren); en/of Nee, er is geen sprake van een wetenschappelijk attitude zichtbaar in het aangeleverde scholingsmateriaal <p>* <u>Wetenschappelijke attitude?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt de best beschikbare evidentie <u>expliciet</u> besproken? • Wordt dit <u>kritisch, gewetensvol</u> gedaan? <p>Beoordeling: één item 'Nee' = geen wetenschappelijke attitude.</p> <p>RCT's: gerandomiseerde gecontroleerde trials</p>	<p>Bij Ja: beide criteria moeten positief zijn.</p> <p>Bij Nee: criteria 2 of 3 én criterium 4 moeten positief zijn.</p> <p>Onvoldoende: criteria 1 en 2 zijn beide negatief; of criterium 3 negatief</p>

Bijlage 2 | Beoordelingscriterium 3: Niveau - extra informatie over verschil niveau EQF6 en EQF7

Zie voor aanvragen voor een specifiek deel- of aantekeningenregister het beroepscompetentieprofiel van desbetreffend register voor details. Zie voor aanvragen Algemeen Fysiotherapeut het Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014 voor details.

	EQF6: de scholing biedt:	EQF7: de scholing biedt:
Kennis en Inzicht	gevorderde kennis op het (deel)gebied van het fysiotherapeutisch vakgebied en -mogelijk- van randgebieden die voor de fysiotherapie relevant zijn kritisch inzicht in achterliggende theorieën van de inhoud van de scholing	gespecialiseerde kennis, die op fysiotherapeutisch vakgebied geavanceerd is, en de basis vormt voor originele ideeën, onderzoek en therapie kritisch bewustzijn van problemen op het fysiotherapeutisch vakgebied, van randgebieden die voor de fysiotherapie relevant zijn en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden
Vaardigheden en Toepassen Kennis en Inzicht	gevorderde vaardigheden waarbij blijkt wordt gegeven van vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen op te lossen werkcontexten waarbij de cursist kennis en inzicht op dusdanige wijze dient toe te passen, dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien	gespecialiseerde probleemoplossende vaardigheden die de gevorderde vaardigheden van de Bachelor fysiotherapeut (EQF6) overstijgen complexe en onvoorspelbare werkcontexten waarbij de cursist kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens dient toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied en/of die nieuwe strategische benaderingen vereisen (in het kader van diagnostiek, prognostiek en/of therapie)
Oordeelvorming	werkcontexten waarbij de cursist relevante vakgebied-specifieke gegevens dient te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten	werkcontexten waarbij de cursist dient te oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatieve, daarbij rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden
Communicatie	mogelijkheden voor cursisten om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten	mogelijkheden voor cursisten om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten
Leervaardigheden	leeractiviteiten die de cursist prikkelt om het leerproces zelfgestuurd voort te zetten	leeractiviteiten die de cursist prikkelt om het leerproces zelfgestuurd voort te zetten

